

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
«ГЛОБУС»**

Ген. директор ЧОУ «Глобус»

**УТВЕРЖДАЮ:**

/Пауль Г.В./

« » апреля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Испанский язык»**

**(социально-гуманитарное направление)**

**11-15 лет**

**Срок реализации 1 год**

Составил:

учитель испанского языка

Пауль Юрий Михайлович

Истра  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Испанский язык» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 11-15 лет. Программа направлена на:

- формирование и развитие эмоционально значимой среды для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- осознание и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнение защитной функции по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования;
- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав Частного общеобразовательное учреждения «Центра общеобразовательных и дополнительных программ «Глобус»

### **Актуальность программы**

В настоящее время возросло значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала, задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть, развить наибольший объем способностей его представителей. К несчастью, не каждый человек может реализовать свои способности, открыть что-то новое в себе. Таким образом, многое зависит от его окружения – школы, семьи. Основная задача семьи – разглядеть, заметить способности ребенка, например, к изучению языков. Задача школы, дополнительных кружков – помочь ребенку развить в себе эти

способности, подготовить его для их реализации. Желание открыть что-то совершенно новое, стремление получить ответы на все вопросы проявляется с раннего детства. Такие дети не ограничиваются школьной программой, они постоянно находятся в поиске информации, знаний. Поэтому важно в школе выявить всех тех, кто интересуется различными областями науки и техники, гуманитарных знаний помочь претворить в жизнь их мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

**Цель** - формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (чтении, говорении, аудировании, и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям, а также дальнейшее совершенствование и систематизирование полученных знаний.

Данный курс испанского языка направлен на следующие развивающие и воспитательные **задачи**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- дискурсивная компетенция – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Возраст** детей, участвующих в реализации программы: 11-15 лет

**Организационные условия реализации программы:**

Общее количество часов - 34

- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу
- группа – 5-12 человек

**Срок реализации программы:** 1 год (начальный уровень)

**Формы и режим занятий:** групповые занятия

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**Личностные результаты** обучающихся школ, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства);

- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы

Компетенции в коммуникативной сфере позволяющей общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Речевая компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих как:

### **1. Говорение:** Диалогическая речь:

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

Монологическая речь:

- рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение, оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

### **2. Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

### **3. Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой

информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### **4. Письменная речь:**

- писать поздравления, личные письма заданного объема с употреблением формул речевого этикета в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания, подкреплять ее аргументами и примерами;

- формулировать контраргументы для опровержения иной точки зрения;

- подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

#### **5. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/ родного языков.

#### **6. Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

#### **7. Компенсаторная компетенция:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

#### **8. Компетенции в познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **9. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **10. Компетенции в эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

#### **11. Компетенции в трудовой сфере:**

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

#### **12. Компетенции в физической сфере:**

- стремиться к соблюдению здорового образа жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Формы занятий:** наряду с традиционными формами проведения занятий используются и такие формы как: тематическая игра – викторина, кулинарные поединки, игра – путешествие, ролевая и деловая игра, пресс – конференции, аукционы, поэтические гостиные, круглый стол, и др. Дополнительные формы работы:

Программой курса предусматривается посещение музеев, тематических выставок. Дети принимают активное участие в классных и массовых мероприятиях, совместно отмечают праздники и дни рождения. Данная форма работы помогает педагогу и детям лучше узнать друг друга, а также направлена на расширение кругозора ребят и получение дополнительной информации по изучаемым темам, а также помогает создать дружескую атмосферу в коллективе.

№ темы	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Испанский язык в мире
2	1	История испанского языка
3	1	Знакомство в испаноязычном мире
4	1	Дистанция общения в Испании
5	1	Как правильно представиться?
6	1	Знакомство. Приветствие
7	1	Особенности испанского приветствия
8	1	Как правильно проявить интерес к собеседнику в испанской культуре? Диалоги
9	1	Как правильно проститься в диалоге?
10	1	Типы прощаний. Дистанция общения
11	1	Алфавит. Представление личных данных
12	1	E-mail: как правильно представиться. Как правильно обменяться почтой?
13	1	Номер телефона: как правильно обменяться номером?
14	1	Особенности испанских фамилий
15	1	Как правильно вести себя в испанской школе?
16	1	Общение с педагогами в испанской школе
17	1	Как правильно представить свою семью?
18	1	Особенности разговора о семье в Испании
19	1	Презентация себя. Проект
20	1	Презентация «Моя семья». Проект
21	1	Презентация «Моя семья». Проект
22	1	Презентация «Мой друг». Проект
23	1	Презентация «Мой друг». Проект
24	1	Внешность и личность.
25	1	Внешность и личность.
26	1	«Моя семья». Диалог
27	1	«Мой друг». Диалог
28	1	Беседа с иностранцем. Диалог.
29	1	Настоящий друг. Проект
30	1	Настоящий друг. Проект
31	1	Жизнь в школе и дома. Диалог.
32	1	Жизнь в школе и дома. Проект
33	1	Друзья. Семья. Жизнь в школе и дома. Дискуссия.
34	1	Друзья. Семья. Планы на каникулы. Дискуссия.

ВСЕГО: 34 АУД. ЧАСА

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Испанский язык в мире	Опрос
2	История испанского языка	Опрос
3	Знакомство в испаноязычном мире	Словарный диктант, диалог
4	Дистанция общения в Испании	Опрос

5	Как правильно представиться?	Контрольный диалог
6	Знакомство. Приветствие	Контрольный диалог
7	Особенности испанского приветствия	Контрольный диалог
8	Как правильно проявить интерес к собеседнику в испанской культуре? Диалоги	Контрольный диалог
9	Как правильно проститься в диалоге?	Контрольный диалог
10	Типы прощаний. Дистанция общения	Контрольный диалог
11	Алфавит. Представление личных данных	Словарный диктант
12	E-mail: как правильно представиться. Как правильно обменяться почтой?	Контрольный диалог
13	Номер телефона: как правильно обменяться номером?	Контрольный диалог
14	Особенности испанских фамилий	Контрольный диалог
15	Как правильно вести себя в испанской школе?	Контрольный диалог
16	Общение с педагогами в испанской школе	Контрольный диалог
17	Как правильно представить свою семью?	Контрольный диалог
18	Общение с педагогами в испанской школе	Контрольный диалог
19	Как правильно представить свою семью?	Контрольный диалог
20	Особенности разговора о семье в Испании	Контрольный монолог
21	Презентация себя. Проект	Контрольный монолог
22	Презентация «Моя семья». Проект	Контрольный монолог
23	Презентация «Моя семья». Проект	Контрольный монолог
24	Презентация «Мой друг». Проект	Контрольный монолог
25	Презентация «Мой друг». Проект	Контрольный монолог
26	Внешность и личность.	Контрольный монолог
27	Внешность и личность.	Контрольный монолог
28	«Моя семья». Диалог	Контрольный диалог
29	«Мой друг». Диалог	Контрольный диалог



30	Беседа с иностранцем. Диалог.	Контрольный диалог
31	Настоящий друг. Проект	Контрольный монолог
32	Настоящий друг. Проект	Контрольный монолог
33	Жизнь в школе и дома. Диалог.	Контрольный диалог
34	Друзья. Семья. Планы на каникулы Дискуссия.	Контрольный монолог

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства.	Представление оценочного средства в фонде
1	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Словарный диктант	Средство проверки знаний определенных лексических единиц и умений употребляемых в речи.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Сочинение / письмо	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика сочинения / письма
5	Монологическое / диалогическое высказывание	Средство проверки умений составлять монологическое / диалогическое высказывание по заданной теме, следовать предложенному плану, а также использовать необходимые для раскрытия темы лексические и грамматические средства.	Тематика монологического / диалогического высказывания

7	Проект	Конечный продукт, полученный в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем.	Тематика проекта
---	--------	--	------------------

### Критерии оценки:

Отметка «5» ставится в случае, если полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание), фонематические ошибки отсутствуют, соблюдается правильные интонационный рисунок.

Отметка «4» ставится в случае, если аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 6 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание), фонематические ошибки отсутствуют, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Отметка «3» ставится в случае, если не все аспекты, указанные в задании, раскрыты, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, используются простые грамматические конструкции, фонематические ошибки отсутствуют, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Отметка «2» ставится в случае, если цель общения не достигнута, указанные в задании аспекты не раскрыты, недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур и многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу, а речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

### Список литературы используемой педагогом

- 1) Angel Felices, Maria Angeles Calderón, Emilio Iriarte, Emilia Sanchez. Cultura y negocios, El español de la economía española y latinoamericana. – Madrid, 2003.
- 2) Aprendo jugando. Авторы: Fina Garcera Naranjo y Concha Moreno Garcera, из-во Yedra, Madrid, 2008
- 3) Castro F. Uso de la gramática española (nivel elemental e intermedio). Edelsa, 2009.
- 4) Coto Bautista V. Curso de conversación. Tema a tema. A1-A2. Edelsa, 2011
- 5) Gramatica de uso español, Ramon Palencia, Espana 2007
- 6) Maximiliano Cortés Moreno. Guía de usos y costumbres de España. – Madrid, 2003.
- 7) Mora C. España, ayer y hoy. Itinerario de Cultura y Civilización. Historia y arte, demografía, economía, instituciones, tradiciones. SGEL, sexta edición, 2008.
- 8) Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. Серия: Изучаем иностранные языки - СПб.: «Издательство Союз», 2012.
- 9) Комарова Ж.Т. Испанский для всех: учебное пособие на испанском языке. – М.: Изд. «Менеджер», 2010.
- 10) Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение. - Изд-во "Каро". - СПб, 2013