

**Частное общеобразовательное учреждение**  
**«Центр общеобразовательных и дополнительных программ «Глобус»**  
143500, мо, Г. Истра, ул. Панфилова, д.51, стр. 46, тел. 8(498)729-32-81  
e-mail:globus\_istra2@mail.ru

«Утверждаю»  
Ген. директор ЧОУ «Глобус»  
\_\_\_\_\_ Г.В. Пауль  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ** **9 КЛАСС**

Составил учитель биологии  
Пауль Г.В.

г.о. Истра  
2023

Рабочая программа по биологии для обучающихся 9 класса разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЧОУ «Глобус»;

- Примерной программы основного общего образования по биологии: **Биология** рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 – 9 классы под редакцией В.В. Пасечника Рабочие программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецова, З.Г. Гапонюка. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2020.

- учебника: «Биология». 9 класс. [Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.](#);

Данная программа рассчитана на 1 год – 9 класс. Общее число учебных часов в 9 классе - 68 часов (2ч в неделю). Резервное время- 8ч. использовано на организацию повторения содержания образования, освоенного обучающимися в 2021-2022 учебном году в условиях дистанционного обучения (2ч), проведение уроков по темам: «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез» (1ч.), «Биосинтез белков» (1ч.), «Индивидуальное развитие организмов» (1ч), «Закономерности наследования» (3ч.)

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Примерной программы основного общего образования по биологии

### **1.Планируемые результаты изучения учебного предмета Биология: Общие закономерности**

#### **Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих личностных результатов:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Выпускник научится:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**2.Содержание учебного предмета**

**«Биология». 9 класс**

**Содержание программы**

68 ч/год (2 ч/нед.)

**Общие биологические закономерности**

**Биология как наука**

**Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболеваний организма. Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов.

**Организм**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточны

многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

*Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общие биологические закономерности» (на выбор учителя):*

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.

3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

*Примерный список экскурсий по разделу «Общие биологические закономерности»:*

1. Описание экосистемы своей местности.
2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)
3. Естественный отбор — движущая сила эволюции.

**3. Тематическое планирование**  
 Биология. «Общие биологические закономерности»  
 9 класс (68 часов)

№ п.п	Количество часов	Тема	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
<b>Введение. Биология в системе наук (3 ч)</b>					
1.	1	Повторение за курс 8 класса.			Записи
2.	1	Биология как наука.			п.1, материалы ОГЭ
3.	1	Методы биологических исследований. Значение биологии.			п.2, материалы ОГЭ
<b>Основы цитологии – науки о клетке 12ч</b>					
4.	1	Цитология – наука о клетке.			п.3, рисунки
5.	1	Клеточная теория.			п.4, записи
6.	1	Химический состав клетки			п.5, записи
7.	2	Строение клетки. Лабораторная работа «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микро-препаратах».			оформили работу
8.	1	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.			п.7, рисунки, записи
9.	2	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.			п.8, записи
10.	2	Биосинтез белков.			п.9 схема
11.	1	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.			п.10
12.	1	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Биосинтез белков».			материалы ОГЭ
<b>Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (6ч.)</b>					
13.	1	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.			п.11, рисунки и схемы

14.	1	Половое размножение. Мейоз.			п.12, схемы
15.	2	Индивидуальное развитие организма(онтогенез).			п.13, рисунок
16.	1	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.			п.14
17.	1	Обобщающий урок по теме «Размножение организмов».			материалы О ГЭ
<b>Основы генетики. (12 ч)</b>					
18.	1	Генетика как отрасль биологической науки.			п.15 сообщения
19.	1	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.			п.16
20.	4	Закономерности наследования.			п.17
21.	2	Решение генетических задач.			п.18, задачи
22.	1	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.			п.19, записи,задачи
23.	1	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.			п.20, задачи
24.	1	Комбинативная изменчивость.			п.21
25.	1	Фенотипическая изменчивость.			п.22
<b>Генетика человека(2 ч.)</b>					
26.	1	Методы изучения наследственности человека.			п.23, сообщения
27.	1	Генотип и здоровье человека.			п.24
<b>Основы селекции и биотехнологии (3ч.)</b>					
28.	1	Основы селекции.			п.25, сообщения
29.	1	Достижения мировой и отечественной селекции.			п.26, сообщения
30.	1	Биотехнология: достижения и перспективы развития.			п.27, сообщения
<b>Эволюционное учение (8ч)</b>					

31.	1	Учение об эволюции органического мира.			п.28, записи
32.	1	Вид. Критерии вида.			п.29, записи
33.	1	Популяционная структура вида.			п.30
34.	1	Видообразование.			п.31, записи
35.	1	Борьба за существование и естественный отбор- движущие силы эволюции.			п.32
36.	1	Адаптация как результат естественного отбора.			п.33, подготовка к семинару.
37.	2	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции».			материалы ОГЭ
<b>Возникновение и развитие жизни на Земле (6ч.)</b>					
38.	1	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.			п.35, записи
39.	1	Органический мир как результат эволюции.			п.36, записи
40.	1	Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость			п.37
41.	2	История развития органического мира.			п.37, 38, сообщения, подготовка к семинару
42.	1	Урок- семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле».			материалы ОГЭ
<b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды(15ч.)</b>					
43.	1	Экология как наука. Среды обитания организмов.			п.39. Записи
44.	1	Экология как наука. Экологические факторы. Лабораторная работа» Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания».			оформить работу, п.40
45.	1	Влияние экологических факторов на организм.			п.40

46.	1	Лабораторная работа «Строение растений в связи с условиями жизни».			оформить работу
47.	1	Экологическая ниша.			п.41
48.	1	Структура популяции.			п.42
49.	1	Типы взаимодействия популяций разных видов.			п.43
50.	1	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем.			п.44
51.	1	Структура экосистем.			п.45 записи
52.	1	Поток энергии и пищевые цепи.			п.46 записи
53.	1	Искусственные экосистемы.			п.47
54.	1	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».			оформить экскурсию
55.	2	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» Экологические проблемы современности.			материалы ОГЭ
56.	1	Работа с материалами ОГЭ			